



دفترچه ارزشیابی
مهارت آموزی دوره‌ی ابتدایی
دانش آموزان کم توان ذهنی
(پایه اول تا ششم)

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی



سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

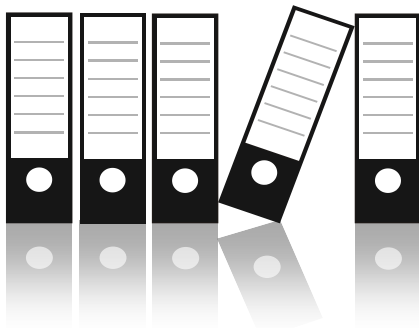


دفترچه ارزشیابی درس مهارت آموزی دوره‌ی ابتدایی

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

مدیریت آموزش

گروه برنامه ریزی آموزشی و درسی دانش آموزان کم توان ذهنی و چندمعلولیتی



سال تحصیلی:



من به مسئولین توضیح می‌کنم که قضیه ی کودکان
استثنایی را جدی بگیرند.

استثنایی را جدی بگیرند.

استثنایی را جدی بگیرند.



سازمان آموزش و پرورش استثنایی

دفتر ارزشیابی درس مهارت آموزی دوره‌ی ابتدایی دانش‌آموزان

کم‌توان ذهنی و چند معلولیتی

نام و نام خانوادگی دانش‌آموز :

نام پدر:

تاریخ تولد :

نام آموزشگاه :

تاریخ ورود به آموزشگاه استثنایی :

تاریخ پایان دوره ابتدایی :

استان :

شهر / شهرستان :

گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی و چندمعلولیتی

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "

مقدمه :

دفترچه ارزشیابی درس مهارت آموزی دوره‌ی ابتدایی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی با توجه به اهداف این دوره تدوین شده است. محتوای آموزشی این دفترچه از پایه اول تا ششم دربرگیرنده حیطه‌های مختلفی است که شامل: مفاهیم منطقی - ریاضی، زبان و تفکر کلامی - منطقی، رشد اجتماعی - هیجانی و رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی است.

هر حیطه شامل هدف‌های رفتاری مختلفی است که سعی شده سلسله مراتب هدفها از آسان به پیچیده تنظیم شود. البته برخی از مؤلفه‌های هر حیطه از نظر درجه دشواری با یکدیگر موازی بوده و همزمان آموزش داده می‌شود.

لازم به ذکر است اهداف مفاهیم منطقی - ریاضی، زبان و تفکر کلامی - منطقی و رشد اجتماعی - هیجانی به تفکیک هر پایه تدوین شده است ولی اهداف مفاهیم حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی برای پایه‌های اول تا سوم، چهارم و پنجم و پایه ششم به تفکیک تنظیم شده است. آموزش فعالیت‌های مربوط به زمینه‌های فوق باید با توجه به توانایی و تجارب قبلی یادگیرندگان صورت گیرد.

دستیابی به اهداف آموزشی در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی و حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی نیازمند همکاری خانواده است. از این رو می‌توان اهداف آموزشی را در اختیار خانواده و سایر افرادی که با دانش‌آموزان در تماس هستند قرار داده و پس از توجیه هدفها و نحوه اجرای برنامه، ارتباط مستمری را برقرار نمود و براساس مشاهده معلم و گزارش خانواده، ارزشیابی دقیق‌تری انجام داد. در ضمن رفتارهای کلیه سطوح مهارت‌های اجتماعی و فعالیت‌های روزمره زندگی باید بطور مستمر مورد مشاهده و کنترل قرار گیرد.

دفترچه ارزشیابی مهارت آموزی در طول سال تحصیلی در اختیار معلم قرار می‌گیرد و پس از ثبت وضعیت آموزشی در پایان سال در پرونده دانش‌آموز ضبط می‌شود.

کاربرگهای ارزشیابی این دفترچه ضمن درج اهداف رفتاری در برگیرنده قسمتهای

زیر است :

۱- تاریخ شروع آموزش : تاریخ شروع آموزش هر هدف در ستون مربوط به آن نوشته می‌شود.

۲- تاریخ یادگیری : پس از آموزش و اطمینان از یادگیری دانش‌آموز، تاریخ یادگیری مربوط به هر هدف در ستون مربوطه یادداشت می‌گردد. بدین ترتیب آموزش هدف‌های بعدی ادامه می‌یابد.

۳- ملاحظات : در این ستون موارد خاص هر هدف که در امر آموزش و یادگیری دانش‌آموز تأثیر گذار است، یادداشت می‌گردد.

ارزشیابی نهایی :

ارزشیابی درس مهارت آموزی دوره ابتدایی مانند دروس دیگر در پایان هر نوبت با توجه به میزان آموخته‌های دانش‌آموزان صورت می‌گیرد. ارزشیابی هر درس براساس جدول ارزیابی شده و با توجه به نمرات اختصاص یافته به هر حیطه انجام می‌شود.

محاسبه‌ی نمره هر نوبت برای درج در کارنامه از طریق محاسبه میانگین نمرات کسب شده در حیطه‌های مفاهیم منطقی - ریاضی، زبان و تفکر کلامی - منطقی، رشد اجتماعی - هیجانی و رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی انجام می‌گیرد.

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد.

جدول نمره گذاری به تفکیک پایه و حیطة

حیطه	پایه اول	نمره	پایه دوم	نمره	پایه سوم	نمره	پایه چهارم	نمره	پایه پنجم	نمره	پایه ششم	نمره
مفاهيم منطقی - ریاضی	گروه بندی	۵	گروه بندی	۳	توالی	۷	اعداد ترتیبی	۶	حل مسأله	۲۰	تفریق با انتقال	۶
	ردیف بندی	۸	ردیف بندی	۵	نگهداری ذهنی	۵	نگهداری ذهنی	۶				
	نگهداری ذهنی	۳	توالی	۳	حل مسأله	۸	حل مسأله	۸				
	مفاهيم كمی	۲	نگهداری ذهنی	۵								
	حل مسأله	۲	حل مسأله	۴								
جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	
زبان و تفکر کلامی - منطقی	واژگان	۲۰	واژگان	۲۰	واژگان و جملات	۲۰	واژگان و جملات	۲۰	واژگان و جملات	۲۰	واژگان و جملات	۲۰
	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰
رشد اجتماعی - هیجانی	خود پنداره	۷	خود پنداره	۷	خود پنداره	۵	خود پنداره	۵	تعامل با دیگران	۷	تعامل با دیگران	۲۰
	کنترل خود و ابراز هیجانات	۶	کنترل خود و ابراز هیجانات	۶	کنترل خود و ابراز هیجانات	۷	کنترل خود و ابراز هیجانات	۶	رفتار اجتماعی سازگارانه	۱۳		
	تعامل با دیگران	۷	تعامل با دیگران	۷	تعامل با دیگران	۸	تعامل با دیگران	۹				
جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	
رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی	حرکتی ظریف	۵	حرکتی ظریف	۵	فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره	۲۰	فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره	۲۰	۲۰	۲۰	فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره	۲۰
	تقویت مهارت‌های نوشتاری	۲	تقویت مهارت‌های نوشتاری	۲								
	ایمنی و تندرستی	۲	ایمنی و تندرستی	۲								
	خودباری	۱۱	خودباری	۱۱								
جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	جمع نمره	۲۰	

پایه اول

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: گروه بندی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- مهره‌ها و مکعب‌ها را براساس رنگ طبقه‌بندی می‌کند.	گروه بندی بر اساس رنگ، شکل و اندازه بر اساس یک ویژگی و دو ویژگی (تکرار آمادگی)
			۲- کارت‌های اشکال مختلف را براساس رنگ طبقه‌بندی می‌کند.	
			۳- اشکال هندسی را براساس (گردی، سه- گوش، چهارگوش) طبقه‌بندی می‌کند.	
			۴- کارت‌های اشکال هندسی را براساس شکل (گردی، سه گوش، چهار گوش) طبقه‌بندی می‌کند.	
			۵- تصاویر اشکال هندسی را براساس شکل (گردی، سه گوش، چهار گوش) طبقه‌بندی می‌کند.	
			۶- اشیا را براساس بزرگی و کوچکی طبقه‌بندی می‌کند.	
			۷- تصاویر را براساس بزرگی و کوچکی طبقه‌بندی می‌کند.	
			۸- اشیا را براساس بلندی و کوتاهی طبقه‌بندی می‌کند.	
			۹- مجموعه‌ای از اشکال هندسی را براساس رنگ و شکل طبقه‌بندی می‌کند.	
			۱۰- مجموعه‌ای از اشکال هندسی را براساس رنگ و اندازه طبقه‌بندی می‌کند.	
			۱۱- مجموعه‌ای از اشکال هندسی را براساس شکل و اندازه طبقه‌بندی می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: ردیف بندی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- با استفاده از اشیاء طبیعی الگوی ترتیبی داده شده را ادامه می دهد.	ردیف بندی
			۲- با استفاده از اشکال هندسی الگوی ترتیبی داده شده را ادامه می دهد.	
			۳- با استفاده از اشکال هندسی برحسب رنگ الگوی ترتیبی داده شده را ادامه می دهد.	
			۴- با استفاده از اشکال هندسی برحسب شکل و رنگ الگوی ترتیبی داده شده را ادامه می دهد.	
			۵- اشیاء و تصاویر را از کوچک به بزرگ و برعکس طبق الگو براساس ۳ آیتم مرتب می کند.	
			۶- اشیا و تصاویر را از کوچک به بزرگ و برعکس بدون الگو براساس ۳ آیتم مرتب می کند.	
			۷- اشیا و تصاویر را از کوچک به بزرگ و برعکس طبق الگو براساس ۵ آیتم مرتب می کند.	
			۸- اشیا و تصاویر را از کوچک به بزرگ و برعکس بدون الگو براساس ۵ آیتم مرتب می کند.	
			۹- اشیا را از کوتاه به بلند و برعکس طبق الگو براساس ۳ آیتم مرتب می کند.	
			۱۰- اشیا را از کوتاه به بلند و برعکس بدون الگو براساس ۳ آیتم مرتب می کند.	
			۱۱- اشیا را از کوتاه به بلند و برعکس طبق الگو براساس ۵ آیتم مرتب می کند.	
			۱۲- پس از ردیف کردن براساس ۵ آیتم تیره چوب کوتاه را نشان داده و واژه کوتاه را بیان می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: ردیف بندی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱۳- پس از ردیف کردن براساس ۵ آیتم تیره چوب بلند را نشان داده و واژه بلند را بیان می کند.	ردیف بندی
			۱۴- اشیا را از کوتاه به بلند و برعکس بدون الگو براساس ۵ آیتم مرتب می کند (با در نظر گرفتن خط مرجع).	
			۱۵- تیره چوبها را به طور مرتب از کوتاه به بلند با وجود پرده مقوایی به معلم می دهد.	
			۱۶- دو مجموعه از اشیا را براساس طول از کوتاه به بلند مرتب کرده (براساس ۵ آیتم) و مقابله یک به یک می کند.	
			۱۷- چگونگی و چرایی چینش یا ردیف شدن اشیا را توضیح می دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: نگهداری ذهنی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- اشیا را یکی یکی بین چند نفر تقسیم می کند (تعداد اشیا کمتر از تعداد افراد).	نگهداری ذهنی ماده منفصل با استفاده از تناظر یک به یک
			۲- مفهوم نابرابر (واژه کمتر و بیشتر) را در دو گروه عناصر نامساوی با مقابله یک به یک بیان می کند.	
			۳- اشیا را یکی یکی بین چند نفر تقسیم می کند (تعداد اشیا مساوی تعداد افراد باشد).	
			۴- بین اشیا و مجموعه تناظر یک به یک برقرار می کند.	
			۵- همزمان با برقراری تناظر بین اعضاء دو مجموعه واژه برابر یا همان قدر را همراه معلم تکرار می کند.	
			۶- مفهوم برابر و همان قدر را در دو گروه عناصر مساوی با تناظر یک به یک (بدون کمک) بیان می کند.	
			۷- مفهوم برابر و همان قدر را در دو گروه عناصر مساوی که اعضاء یکی از مجموعه ها با فاصله بیشتری چیده شده باشد با مقابله یک به یک بیان می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : مفاهیم کمی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

هدف کلی	هدفهای رفتاری	تاریخ شروع آموزش	تاریخ یادگیری	ملاحظات
درک و بیان مفاهیم کاهش و افزایش و مقایسه های کمی	۱- با شمارش اعضا یک مجموعه، شماره آخرین عضو مربوط به مجموعه را مساوی تعداد کل آن مجموعه می داند.			
	۲- طی فرآیند افزایش عناصر یک مجموعه مفهوم اضافه کردن را بیان می کند.			
	۳- طی فرآیند کاهش عناصر یک مجموعه مفهوم کم کردن را بیان می کند.			
	۴- با مقایسه عناصر کمی واژه های (همه، هیچ، مقداری) را با کمک بیان می کند.			
	۵- با مقایسه عناصر کمی واژه های (همه، هیچ، مقداری) را بدون کمک بیان می کند.			

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : حل مسأله

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : منطق و استدلال

هدف کلی	هدفهای رفتاری	تاریخ شروع آموزش	تاریخ یادگیری	ملاحظات
بکارگیری اطلاعات در حل مسأله	۱- مسأله را چند بار می خواند.			
	۲- پس از خواندن، مسأله را با کمک معلم توضیح می دهد.			
	۳- با استفاده از اشیا و تصاویر مسأله را به نمایش در می آورد.			
	۴- عملیات مربوط به حل مسأله را انجام می دهد.			
	۵- با بررسی مراحل قبلی نتیجه را ارزیابی می کند.			

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : واژگان

حیطه : زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه : زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- واژه حیوان را برای مصادیق مربوطه بیان می کند.	استفاده از واژگان در کمی و بیانی
			۲- واژه میوه را برای مصادیق مربوطه بیان می کند.	
			۳- واژه لباس را برای مصادیق مربوطه بیان می کند.	
			۴- واژه ظرف را برای مصادیق مربوطه بیان می کند.	
			۵- واژه رنگ را برای مصادیق مربوطه بیان می کند.	
			۶- واژه وسایل نقلیه را برای مصادیق مربوطه بیان می کند.	
			۷- اسامی حیوانات را از حفظ بیان می کند. (حداقل ۵ مورد)	
			۸- اسامی میوهها را از حفظ بیان می کند. (حداقل ۵ مورد)	
			۹- اسامی لباسها را از حفظ بیان می کند. (حداقل ۵ مورد)	
			۱۰- اسامی ظرفها را از حفظ بیان می کند. (حداقل ۵ مورد)	
			۱۱- اسامی رنگها را از حفظ بیان می کند. (حداقل ۴ مورد)	
			۱۲- اسامی وسایل نقلیه را از حفظ بیان می کند. (حداقل ۳ مورد)	
			۱۳- وجه مشترک دو کلمه مربوط به یک مقوله را بیان می کند (سگ و گربه، سیب و انار و...).	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : واژگان

حیطه : زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه : زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱۴- ضمائر شخصی مفرد (من - تو - او) را بیان می-کند.	استفاده از واژگان درکی و بیانی
			۱۵- عبارت ملکی (مال من - مال تو - مال او) را بیان می-کند.	
			۱۶- عبارت ملکی (اسم + ضمائر شخصی مفرد) را بیان می-کند.	
			۱۷- عبارت دو کلمه‌ای (اسم + صفت) را بیان می-کند.	
			۱۸- عبارت دو کلمه‌ای (اسم + فعل) را بیان می-کند.	
			۱۹- یک جمله نوشته شده را با تصویر آن منطبق می-کند.	
			۲۰- از کلمات پرسشی (چیه، کیه، کجاست یا کو) در جملات استفاده می-کند.	
			۲۱- پیام ساده را از فردی به فرد دیگر منتقل می-کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : واژگان

حیطه : زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه : زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- به هنگام مکالمه و صحبت نوبت را رعایت می کند.	درک و کاربرد آداب اجتماعی
			۲- لحن و بلندی صدایش را متناسب با شرایط مختلف تنظیم می کند.	
			۳- از ایما و اشاره های غیر کلامی و زبان بدن برای بیان نیازها و احساساتش استفاده می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : خود پنداره

حیطه : رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه : رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- به شباهت ها و تفاوت های خود و دیگران آگاه بوده و آن را بیان می کند.	درک و شناخت کودک نسبت به توانایی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران
			۲- مشخصات فردی خود را بیان می کند (نام، نام- خانوادگی، نام اعضای خانواده، نام مدرسه، نام معلم).	
			۳- علایق شخصی خود را بیان می کند (رنگ، بازی ها، غذاها و...).	
			۴- طی بازی های نمایشی و غیرواقعی خود را در نقش های مختلف نشان می دهد (انجام فعالیت هایی مثل پانتومیم).	
			۵- ترجیحات و مقاصد خود را به پرسش ها با پاسخ های بلی یا خیر نشان می دهد (مثلاً آیا می- خواهی آن کار را انجام دهی؟).	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: کنترل خود - ابراز هیجانات

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- مقررات بازی را رعایت می کند.	کنترل خود و ابراز دامنه‌ای از هیجانات در موقعیت‌های مختلف
			۲- از وسایل بازی مراقبت می کند.	
			۳- پیامدهای رفتار خود را می پذیرد (جایی را که خود بهم ریخته است جمع و جور می کند).	
			۴- خوشحالی خود را در موقعیت‌های مختلف نشان می دهد.	
			۵- ناراحتی خود را در موقعیت‌های مختلف نشان می دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: تعامل با دیگران

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- به فعالیت‌های معلم در کلاس توجه می کند.	بکارگیری مهارت‌های مثبت در تعامل با نوز کسان آشنا و همسالان
			۲- قوانین کلاس را رعایت می کند (در زدن به هنگام ورود، اجازه گرفتن و برخاستن از جا و...).	
			۳- با دوست خود بازی می کند.	
			۴- نام همکلاسی‌های خود را بیان می کند.	
			۵- خوراکی‌هایش را به دوستانش تعارف می کند.	

پایه دوم

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : گروه بندی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- اشیا را براساس ۳ ویژگی طبقه بندی می کند (دایره بزرگ آبی).	گروه بندی اشکال هندسی براساس سه ویژگی و طبقه بندی کارت های اسامی
			۲- کارت های اسامی حیوانات، اشیا و میوه ها را پس از تفکیک طبقه بندی می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : ردیف بندی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- با در نظر گرفتن خط مرجع ۱۰ تیره چوب را ردیف می کند.	ردیف بندی ۱۰ عنصر بر اساس تفاوت اندازه
			۲- ۱۰ تیره چوب را به طور منظم به معلم می دهد (با استفاده از پرده مقوایی).	
			۳- ردیف بندی دو گانه (۱۰ چوبدستی ۱۰ عروسک) را به طور صحیح انجام می دهد.	
			۴- پنج عنصر فرعی را در میان ردیفی از ۵ عنصر اصلی قرار می دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : توالی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- ۱۰ مکعب را ردیف کرده و شمارش ترتیبی آن را همراه معلم تکرار می کند (اول، دوم و...).	شمارش اعداد ترتیبی از اول تا دهم
			۲- توالی اعداد ترتیبی از اول تا دهم را بدون راهنمایی بیان می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : نگهداری ذهنی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- مفهوم برابر یا همان قدر را در دو گروه شکلات یا چینه مساوی بیان می کند.	نگهداری ذهنی ماده مفصل
			۲- مفهوم برابر و همان قدر را در دو گروه عناصر مساوی که یکی از مجموعه ها با فاصله بیشتری چیده باشد با مقابله یک به یک بیان می کند.	
			۳- پس از انداختن همزمان مهره ها یا مکعب ها در دو لیوان مات هم اندازه مفهوم همان قدر را بیان می کند.	
			۴- پس از انداختن مهره در دو ظرف متفاوت مفهوم همان قدر (همان اندازه) را به کار می برد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : حل مسأله

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- مسأله را چند بار می خوانند.	یادگیری اطلاعات در حل مسأله
			۲- مسأله را پس از خواندن با کمک معلم توضیح می دهد.	
			۳- با استفاده از اشیا و تصاویر مسأله را به نمایش در می آورد.	
			۴- عملیات مربوط به حل مسأله را انجام می دهد.	
			۵- با بررسی مراحل قبلی نتیجه را ارزیابی می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : واژگان

حیطه: زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- واژه «شکل» را با توجه به گروه مربوطه به کار می‌برد.	استفاده از واژگان در کمی و بیانی
			۲- واژه «اندازه» را با توجه به گروه مربوطه به کار می‌برد.	
			۳- به سوالهای مطرح شده با واژه «بعد» در مورد اعداد پاسخ صحیح می‌دهد. (بعد از ۱ چه عددی؟)	
			۴- به سوالهای مطرح شده با واژه «بعد» در مورد روزهای هفته پاسخ صحیح می‌دهد.	
			۵- به سوالهای مطرح شده با واژه امروز پاسخ صحیح می‌دهد.	
			۶- به سوالهای مطرح شده با واژه فردا پاسخ صحیح می‌دهد.	
			۷- ضمائر شخصی جمع (ما - شما - آنها) را بیان می‌کند.	
			۸- وجه مشترک دو کلمه مربوط به یک مقوله را بیان می‌کند. (شیر و ببر، سیب و پرتقال و...)	
			۹- وجه مشترک دو کلمه مربوط به یک مقوله را بیان می‌کند. (کلاغ و ماهی، انگور و سیب و...)	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : خود پنداره

حیطه : رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه : رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- خواسته‌ها و نیازهایش را بیان می‌کند.	درک و شناخت خود نسبت به تواناییهایش به عنوان فردی جدا از دیگران
			۲- احساس خستگی خود را بیان می‌کند.	
			۳- به سؤالات مربوط به خود پاسخ می‌دهد (در پاسخ دادن دیگران دخالت نمی‌کند).	
			۴- با پذیرش مسئولیت، در خلال انجام کار، نظم و ترتیب را رعایت می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : کنترل خود - ابراز هیجانات

حیطه : رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه : رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- به هنگام موفقیت، ابراز خوشحالی می‌کند.	کنترل خود و ابراز نامندای از هیجانات در موقعیت‌های مختلف
			۲- موفقیت‌هایش را به دیگران نشان می‌دهد.	
			۳- کارهایی را که باعث خوشحالی دیگران می‌شود را بیان می‌کند.	
			۴- کارهایی را که باعث ناراحتی دیگران می‌شود را بیان می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: تعامل با دیگران

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- با رفتن به طرف همکلاسی‌هایش آغازگر گفتگو می‌شود.	بکارگیری مهارت‌های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
			۲- نام دوست خود را می‌پرسد و نام خود را می‌گوید.	
			۳- از کودکان دیگر می‌خواهد که با او بازی کنند.	
			۴- دوستان خود را در وسایل بازی شریک می‌کند.	

پایه سوم

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : نوالی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- با توجه به ردیف ده تایی مکعب‌ها، عدد ترتیبی مربوط به هر مکعب، را نشان می‌دهد (سومین مکعب کو؟).	نوالی (شناخت و بیان اعداد ترتیبی و واژه قبل)
			۲- از ردیف ۱۰ تایی مکعب‌ها، عدد ترتیبی مربوط به هر مکعب را بیان می‌کند (این چندمین مکعب است؟).	
			۳- با ردیف کردن کارت روزهای هفته همراه معلم عدد ترتیبی مربوط به هر کدام از آنها را بیان می‌کند (شنبه چندمین روز هفته است؟).	
			۴- با توجه به عدد ترتیبی کارت روزهای هفته، روز مربوط به آن را بیان می‌کند (دومین روز هفته کدام است؟).	
			۵- با ردیف کردن کارت‌های فصول سال همراه معلم عدد ترتیبی مربوط به هر کدام از آنها را بیان می‌کند (بهار چندمین فصل سال است؟).	
			۶- با توجه به عدد ترتیبی کارت‌های فصول سال، فصل مربوط به آن را بیان می‌کند (سومین فصل سال کدام است؟).	
			۷- به سوالهای مطرح شده با واژه قبل در مورد اعداد پاسخ می‌دهد (قبل از ۹ چه عددیه؟).	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: نگهداری ذهنی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- با توجه به مقدار نامساوی آب در دو لیوان هم اندازه واژه نابرابر (مساوی نیستند) را بیان می کند.	نگهداری ذهنی ماده متصل (مقدار مایعات)
			۲- با توجه به مقدار مساوی آب در دو لیوان هم اندازه واژه برابر (مساوی هستند) را بیان می کند.	
			۳- پس از ریختن آب از یکی از لیوانهای هم اندازه به لیوان بلند و باریک مفهوم همان قدر (همان اندازه) را بیان می کند.	
			۴- پس از ریختن آب از یکی از لیوانهای هم اندازه به ظرف پهن و کم ارتفاع، مفهوم همان قدر (همان اندازه) را بیان می کند.	
			۵- پس از ریختن آب از یکی از لیوانهای هم اندازه به ۶ استکان کوچک مفهوم همان قدر (همان اندازه) را بیان می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: حل مسأله

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: منطقی و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- مسأله را چند بار می خواند.	بکارگیری اطلاعات در حل مسأله به روش پولیا
			۲- پس از خواندن، مسأله را با کمک معلم توضیح می دهد.	
			۳- با استفاده از اشیا و تصاویر مسأله را به نمایش در می آورد.	
			۴- عملیات مربوط به حل مسأله را انجام می دهد.	
			۵- با بررسی مراحل قبلی نتیجه را ارزیابی می کند.	

کاربرک ارزشیابی

مؤلفه : حل مسأله

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- مسأله را چند بار می خوانند و توضیح می دهند.	بکارگیری اطلاعات در حل مسأله به روش خودآموزی
			۲- با استفاده از اشیا و تصاویر مسأله را به نمایش در می آورد.	
			۳- عملیات مربوط به حل مسأله را انجام می دهند.	
			۴- با بررسی مراحل قبلی نتیجه را ارزیابی می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: واژگان و جملات

حیطه: زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- وجه مشترک دو کلمه مربوط به یک مقوله را بیان می‌کند (کلاغ و ماهی، انگور و سیب و...).	سازماندهی واژگان و درک جملات
			۲- از بین تصویر ۴ شی، تصویر شی بی‌ربط را نشان می‌دهد.	
			۳- با شنیدن نام چهار شی نام شی بی‌ربط را بیان می‌کند.	
			۴- وجه مشترک دو شی را براساس موقعیت عملی آنها بیان می‌کند (اسب و اسب سوار، میز و خانه و...).	
			۵- عبارت «برای اینکه» را در پاسخ به سوالهای مربوطه بیان می‌کند.	
			۶- عبارت‌های «اگر...، باید...» را در پاسخ به سوالهای مربوطه بیان می‌کند.	
			۷- اثری را که یک عمل بر اشیا دارد پیش‌بینی می‌کند (وقتی چراغ خاموش می‌شود چه می‌شود؟ تاریخ می‌شود).	
			۸- جمله مرئی را با بکار بردن «ولی» بیان می‌کند.	
			۹- حروف اضافه «با - از - به» را در گفته‌هایش به کار می‌برد.	
			۱۰- با خواندن دستورالعمل مکتوب آن را انجام می‌دهد.	
			۱۱- جای خالی جمله‌ها را با نوشتن یک قید مناسب پر می‌کند (توپ ... صندلی است).	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : واژگان و جملات

حیطه : زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه : زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱۲- جمله کاملی را برای بیان خواسته‌اش می‌نویسد.	سازمانبندی واژگان و درک جملات
			۱۳- با خواندن داستان کوتاه و ساده‌ای عنوان آن را تغییر می‌دهد.	
			۱۴- با خواندن داستان، برای آن عنوانی انتخاب می‌کند.	
			۱۵- به سوالهای مطرح شده با واژه قبل در مورد روزهای هفته پاسخ می‌دهد.	
			۱۶- واژه دیروز را درک می‌کند و پاسخ صحیح به سوال مطرح شده می‌دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : خود پنداره

حیطه : رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه : رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- نقش‌های اعضای خانواده را توصیف می‌کند.	تواناییهایش به عنوان فردی جدا از درک و شناخت دانش آموز نسبت به
			۲- علایق شخصی خود را بیان می‌کند (بازیهای ورزشی، برنامه‌های تلویزیونی و افراد مورد علاقه).	
			۳- فعالیت‌ها یا کارهایی را که می‌تواند انجام دهد را فهرست کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: کنترل خود - ابراز هیجانات

خرده حیطه: رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- واکنش مناسب به غریبه‌ها نشان می‌دهد (امتناع از لمس بدنی، عدم قبول هدیه و...).	کنترل خود و ابراز دامنه‌ای از هیجانات در موقعیت‌های مختلف
			۲- عادت‌های خوب و بد را از هم تفکیک می‌کند.	
			۳- با پذیرش باخت در بازی رفتار مناسب از خود نشان می‌دهد.	
			۴- به هنگام مواجه شدن با مشکل آن را بیان می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: تعامل با دیگران

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- دوستی خود را با یک یا چند همسال حفظ می‌کند.	بکارگیری مهارت‌های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
			۲- اگر دوستش کمک بخواهد به او کمک می‌کند.	
			۳- به تلفن جواب می‌دهد.	
			۴- نقش‌های مختلف را با کودکان دیگر بازی می‌کند. (معلم - شاگرد)	
			۵- موارد اضطراری را به معلم اطلاع می‌دهد.	

پایه‌ی چهارم

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : اعداد ترتیبی

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- عدد ترتیبی مربوط به هر کدام از روزهای هفته را بیان می کند (شنبه چندمین روز هفته است؟).	اعداد ترتیبی روزهای هفته و فصل ها
			۲- با توجه به عدد ترتیبی، روز مربوط به آن را بیان می کند (دومین روز هفته کدام است؟).	
			۳- عدد ترتیبی مربوط به هر کدام از فصل های سال را بیان می کند (بهار چندمین فصل سال است؟).	
			۴- با توجه به عدد ترتیبی، فصل مربوط به آن را بیان می کند (سومین فصل سال کدام است؟).	
			۵- با توجه به اعداد ترتیبی واژه مناسب را در جای خالی می نویسد.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

مؤلفه: نگهداری ذهنی

خرده حیطه: شکل گیری مفاهیم

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	نگهداری ذهنی ماده متصل (مقدار خمیر)
			۱- با توجه به دو گلوله نامساوی خمیر واژه نابرابر یا مساوی نیستند را بیان می‌کند.	
			۲- با توجه به دو گلوله مساوی خمیر واژه برابر یا مساوی هستند را بیان می‌کند.	
			۳- پس از تبدیل یکی از گلوله‌های خمیر اولیه به شکل سوسیس واژه همان قدر یا همان اندازه را بیان می‌کند.	
			۴- پس از تبدیل یکی از گلوله‌های خمیر اولیه به شکل نان گرد و پهن واژه همان قدر یا همان اندازه را بیان می‌کند.	
			۵- پس از تبدیل گلوله‌های خمیر اولیه به شکل تکه-های کوچک واژه همان قدر یا همان اندازه را بیان می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : حل مسأله

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- زیر اعداد و کلمات کلید خط می کشد.	بکارگیری اطلاعات در حل مسأله
			۲- برای کلمات کلید علامت مناسب می گذارد.	
			۳- با توجه به مراحل طی شده توسط معلم در مدل سازی شناختی مسأله را حل می کند.	
			۴- با استفاده از دفترچه راهنما همراه با معلم مسأله را حل می کند.	
			۵- با استفاده از دفترچه راهنما بدون کمک معلم مسأله را حل می کند.	
			۶- بدون کمک معلم مسأله را حل می کند (در مواقع لزوم از دفترچه استفاده می کند).	
			۷- بدون استفاده از دفترچه و راهنمایی معلم، مسأله را حل می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: واژگان و جملات

حیطه: زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

سازماندهی واژگان و درک جملات

هدف کلی	هدفهای رفتاری	تاریخ شروع آموزش	تاریخ یادگیری	ملاحظات
	۱- وجه مشترک دو شیء را براساس موقعیت عملی آنها بیان می کند (اسب، اسب سوار - میز، خانه).			
	۲- از بین تصاویر چهار شیء، تصویر شیء بی ربط را نشان می دهد.			
	۳- با شنیدن نام چهار شیء، نام شیء بی ربط را بیان می کند.			
	۴- با خواندن دستورالعمل های دو قسمتی و غیرمستقیم، آنها را انجام می دهد.			
	۵- برای خواندن داستان داوطلب می شود.			
	۶- با خواندن داستان کوتاه و ساده عنوان آن را تغییر می دهد.			
	۷- با خواندن داستان، برای آن عنوانی انتخاب می کند.			
	۸- همزمان با گوش کردن به داستان از طریق نوار نوشته های آن را از کتاب مربوط به آن دنبال می کند.			
	۹- با دیدن تصاویر زنجیره ای جملات را برحسب ارتباط موضوعی با رعایت توالی منطقی مرتب می کند.			
	۱۰- با توجه به عناوین کتاب ها، کتاب مورد نظر را پیدا می کند.			
	۱۱- پس از خواندن چیستان ساده پاسخ آن را حدس می زند.			
	۱۲- ادامه داستان نیمه تمام را پیش بینی می کند.			
	۱۳- نکات اصلی و کلیدی یک متن را استخراج می کند.			
	۱۴- با گوش دادن به یک داستان کوتاه، آن را به زبان خود توضیح می دهد.			

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: خود پنداره

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- اطلاعات شخصی مهم خود را می‌نویسد (آدرس، شماره تلفن و...).	درک و شناخت دانش آموز نسبت به تواناییهایش به عنوان فردی جدا از دیگران
			۲- انتخاب‌های خود را با توجه به سلیقه و ترجیحاتش انجام می‌دهد.	
			۳- رفتارهای مناسب را در موقعیت‌های ناامن تشخیص می‌دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: کنترل خود - ابراز هیجانات

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد هیجانی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- برای مشکل بوجود آمده، راه حل نشان می‌دهد.	کنترل خود و ابراز دامنهای از هیجانات در موقعیت‌های مختلف
			۲- در مورد احساسات و هیجانات خود، بحث و گفتگو می‌کند (من به این دلیل ... خوشحالم).	
			۳- در صورت ممانعت از کاری، آن را انجام ندهد.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: تعامل با دیگران

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- عواطف و احساسات خود را نسبت به افراد بزرگسال آشنا در محیط زندگی نشان می‌دهد (والدین، معلم و...).	بکارگیری مهارت‌های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
			۲- در صورت نیاز به کمک، از بزرگترها کمک می‌گیرد.	
			۳- احساسات افراد دیگر را بیان می‌کند.	
			۴- مهارت‌های مناسب در زمینه گوش دادن را نشان می‌دهد (مثلاً در صحبت کردن منتظر نوبت می‌ماند).	
			۵- در صورت پذیرش سرگروهی وظایف محوله را به درستی انجام می‌دهد.	

پایه پنجم

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: حل مسأله

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه: منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- زیر اعداد و کلمات کلید خط می کشد.	بکارگیری اطلاعات در حل مسأله
			۲- برای کلمات کلید علامت مناسب می- گذارد.	
			۳- با توجه به مراحل طی شده توسط معلم در مدل سازی شناختی مسأله را حل می کند.	
			۴- با استفاده از دفترچه راهنما همراه با معلم مسأله را حل می کند.	
			۵- با استفاده از دفترچه راهنما بدون کمک معلم مسأله را حل می کند.	
			۶- بدون کمک معلم مسأله را حل می کند (در مواقع لزوم از دفترچه استفاده می کند).	
			۷- بدون استفاده از دفترچه و راهنمایی معلم، مسأله را حل می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: واژگان و جملات

حیطه: زبان و تفکر کلامی - منطقی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- وجه مشترک دو شیء را براساس موقعیت عملی آنها بیان می کند (اسب، اسب سوار - میز، خانه).	سازماندهی واژگان و درک جملات
			۲- با شنیدن نام چهار شیء، نام شیء بی ربط را بیان می کند.	
			۳- با خواندن دستورالعمل های دو قسمتی و غیرمستقیم، آنها را انجام می دهد.	
			۴- شماره تلفن منزل خود را از حفظ بیان می کند.	
			۵- جای خالی جمله ها را با نوشتن اعداد ترتیبی صحیح پُر می کند.	
			۶- جمله کامل و صحیحی را با به کار بردن موصول «... که ...» می نویسد.	
			۷- فرم کامل «تایپ شده» مشخصات شخصی را تکمیل می کند. (نام و نام خانوادگی، نام مدرسه، نام معلم، نام پدر و مادر، سن، تاریخ تولد، جنس، نام خواهر و برادر و تعداد آنها، شماره تلفن و آدرس)	
			۸- با ارایه عنوان طبقه زیرمجموعه های آن را با توجه به جدول کلمات فهرست می کند (پرندگان).	
			۹- با ارایه زیرمجموعه ها، با توجه به جدول کلمه ها، عنوان طبقه را در جای خالی می نویسد.	
			۱۰- داستان کوتاهی را به دقت گوش کرده و آن را برای دانش آموزان دیگر تعریف می کند.	
			۱۱- داستان کوتاهی را به دقت گوش کرده و پس از بیان کردن، آن را بطور کامل می نویسد.	
			۱۲- با گوش دادن به داستان و بیان کردن و نوشتن، آن را برای همه می خواند.	
			۱۳- برای اینکه دیگران را بخنداند لطیفه تعریف می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: تعامل با دیگران

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- به دوست خود تلفن می کند.	بکارگیری مهارت‌های مثبت در تعامل با بزرگسالان
			۲- درخواست‌هایش را با استفاده از واژه‌هایی از قبیل (لطفاً، متشکرم، خواهش می کنم، ببخشید) مطرح می کند.	
			۳- وقتی کسی از او تشکر می کند به او پاسخ می دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: رفتار اجتماعی سازگاران

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- برای مشکل بوجود آمده راه حل نشان می دهد.	برقراری ارتباط با خود، افراد دیگر و دنیای طبیعی پیرامون و ابراز همدلی
			۲- به حفظ محیط زیست اطراف خود علاقه نشان می دهد.	
			۳- به افراد نیازمند به کمک، یاری می دهد.	
			۴- از دوستان خود سؤالات ساده‌ای را می پرسد (آیا فرید به مدرسه می ره؟)	
			۵- هنگام بروز اختلاف با همسالان از مصالحه و گفتگو استفاده می کند.	
			۶- از نمادها و علائم راهنما تبعیت می کند.	

پایه‌ی ششم

کاربرک ارزشیابی

مؤلفه : حل مساله

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	اهداف رفتاری	هدف کلی
			۱- زیر اعداد و کلمات کلید خط می کشد.	به کارگیری اطلاعات در حل مساله
			۲- برای کلمات کلید علامت مناسب می گذارد .	
			۳- با توجه به مراحل طی شده توسط معلم در مدل سازی شناختی مسأله را حل می کند .	
			۴- با استفاده از دفترچه راهنما همراه با معلم مسأله را حل می کند.	
			۵- با استفاده از دفترچه راهنما بدون کمک معلم مسأله را حل می کند.	
			۶- بدون کمک معلم مسأله را حل می کند (در مواقع لزوم از دفترچه استفاده می کند).	
			۷- بدون استفاده از دفترچه و راهنمایی معلم ، مسأله را حل می کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : تفریق با انتقال

حیطه : مفاهیم منطقی - ریاضی

خرده حیطه : منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- اعداد را به صورت ستونی می نویسد .	به کارگیری اطلاعات در انجام عملیات تفریق با انتقال
			۲- عبارت تفریق را می خواند .	
			۳- عبارت تفریق را در جدول ارزش مکانی اعداد قرار می دهد .	
			۴- عملیات انتقال را با درک مفهوم انتقال در ستون یکان انجام می دهد .	
			۵- عملیات انتقال را با درک مفهوم انتقال در ستون دهگان انجام می دهد .	
			۶- عملیات تفریق را در ستون صدگان انجام می دهد .	
			۷- حاصل تفریق را می خواند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

مؤلفه: کاربرد پول

خرده حیطه: منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- قیمت روی اجناس را می خواند .	نحوه به کارگیری پول در زندگی روزمره
			۲ - قیمت روی اجناس را با مقدار پولی که دارد مطابقت می دهد .	
			۳- با توجه به قیمت جنس مورد نظر ، معادل آن را از بین پول های خود انتخاب می کند .	
			۴- در صورت پرداخت مبلغ بیش از قیمت جنس ، برای دریافت بقیه پول منتظر می ماند .	
			۵- با پرداخت مبلغ بیش از قیمت جنس ، بقیه پول را محاسبه و مطالبه می کند .	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: مفاهیم منطقی - ریاضی

مؤلفه: اندازه گیری طول

خرده حیطه: منطق و استدلال

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- ابزارهای اندازه گیری غیراستاندارد را می شناسد.	۳. اندازه گیری
			۲ - از ابزارهای اندازه گیری غیراستاندارد در محاسبات طولی استفاده می کند .	
			۳- ابزارهای اندازه گیری استاندارد را می شناسد.	
			۴- از ابزارهای اندازه گیری استاندارد در محاسبات طولی استفاده می کند .	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه : واژگان و جملات

حیطه : زبان و تفکر کلامی – منطقی

خرده حیطه : زبان و برقراری ارتباط

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- فرم کامل « تایپ شده » مشخصات شخصی را تکمیل می‌کند . (نام و نام خانوادگی ، نام مدرسه ، نام معلم ، نام پدر و مادر ، سن ، تاریخ تولد ، جنس ، نام خواهر و برادر و تعداد آن‌ها ، شماره تلفن و آدرس و ...)	سازمان بنی واژگان و جملات
			۲- پس از بیان کوتاه وقایع روزانه ، آن را می‌نویسد (حداکثر تا ۳ جمله)	
			۳- از یک بازدید یا فعالیت ، گزارش کوتاه نوشته و در کلاس می‌خواند.	
			۴- پس از شنیدن داستان کوتاهی آن را بیان می‌نماید .	
			۵- بعد از بیان یک داستان کوتاه خلاصه ی آن را می‌نویسد. (حداکثر ۳ جمله)	
			۶- پیام اصلی یک داستان کوتاه را بیان می‌کند .	
			۷- می‌تواند یک لطیفه تعریف کند.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: تعامل با دیگران

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- فعالیت‌های گروهی را از فعالیت‌های انفرادی (با توجه به ویژگی‌هایشان) از هم تفکیک می‌کند .	مشارکت در انجام کارهای گروهی
			۲- از قوانین و مقررات گروه پیروی می‌کند .	
			۳- مسوولیت وظایف محوله در گروه را می‌پذیرد .	
			۴- در انجام فعالیت‌های گروهی مانند تهیه روزنامه دیواری، ساخت یک کاردستی و ... مشارکت می‌کند .	
			۵- بازی های ساده (مثل منچ و فوتبال دستی) و ... را انجام می‌دهد.	

کاربرگ ارزشیابی

مؤلفه: تعامل با دیگران

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- برای مفهوم تصمیم یک مثال می‌زند .	تشخیص رفتارهای مناسب در موقعیت های مختلف اجتماعی
			۲- در موقعیت‌های مختلف تصمیم درست می‌گیرد .	
			۳- نتایج و پیامدهای تصمیمات درست و نادرست را مقایسه می‌کند .	



**رشد حرکتی،
سلامت جسمانی و
مهارت‌های روزمره زندگی**

پایه ی
اول، دوم و سوم

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** مهارت‌های حرکتی ظریف

خرده حیطه: رشد حرکتی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- تا کردن کاغذ را به طور مستقل تقلید می‌کند.	نوسعه و تقویت مهارت‌های حرکتی ظریف دو دستی
			۲- کاغذ را از روی خط رسم شده تا می‌کند.	
			۳- اشیا ساده را روی کاغذ با کمک می‌چسباند.	
			۴- اشکال ساده را روی کاغذ با کمک می‌چسباند.	
			۵- با خمیر شکل‌های ساده درست می‌کند(مار، گل، گردی).	
			۶- به دستپایش توجه می‌کند و فعالیت‌های حرکتی و الگوهای ساده را با انگشتان درست می‌کند. (حلقه، گردی، چهارگوش)	
			۷- به اشیا ظریف با استفاده از انگشت شست و سیاه تلمگر می‌زند.	
			۸- همزمان چند وسیله (مهره، سکه) را در دست نگه می‌دارد و یکی یکی به مسری می‌دهد.	
			۹- انگشتان دست را برای استفاده از فعالیتی مثل شماره گرفتن تلفن بکار می‌برد.	
			۱۰- نخ کاموا را به آرامی به دور میله‌ای ضخیم می‌پیچد و سپس آن را باز می‌کند.	
			۱۱- نخ کاموا را به دور فرقره می‌پیچد.	
			۱۲- سن خود را با تعداد صحیح انگشتان نشان می‌دهد.	
			۱۳- انگشتان دست مشت کرده را تک‌تک با کنترل باز می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** مهارت‌های حرکتی ظریف

خرده حیطه: رشد حرکتی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱۴- با عروسک‌های انگشتی نمایش اجرا می‌کند.	توسعه و تقویت مهارت‌های حرکتی ظریف دو دستی
			۱۵- سیم گُل سازی را دور میله‌ای ضخیم می‌پیچد.	
			۱۶- با سیم‌های حلقه شده زنجیر درست می‌کند.	
			۱۷- به راحتی یک شیء مثل مداد را بین انگشتان می‌چرخاند.	
			۱۸- کاغذ را لوله می‌کند.	
			۱۹- یک کاغذ را دو بار تا می‌کند.	
			۲۰- با قیچی کاغذ را از روی خط پهنی که رسم شده می‌برد.	
			۲۱- با قیچی کاغذی را از روی خط باریکی که رسم شده می‌برد.	
			۲۲- با قیچی کاغذی را از روی خطوط منحنی و شکسته که رسم شده می‌برد.	
			۲۳- با قیچی کاغذی را که اشکال ساده روی آن رسم شده می‌برد.	
			۲۴- کلازهای مختلفی را درست می‌کند.	
			۲۵- با گل سفال تسبیح درست می‌کند.	
			۲۶- با خمیر شکل‌های چند قسمتی (مثل آدمک) درست می‌کند.	
			۲۷- توپ را با یک دست با سرعت آهسته به حرکت در آورد.	
			۲۸- توپ را با یک دست با سرعت تند به حرکت در آورد.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** تقویت مهارت‌های نوشتاری

خرده حیطه: مهارت‌های حرکتی ظریف

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- با خط کش بدون هدف خط می‌کشد.	توسعه و تقویت مهارت‌های ترسیمی و نوشتاری
			۲- کارهای متنوعی را با شابلون انجام می‌دهد.	
			۳- شکل‌های ساده را رسم می‌کند.	
			۴- مربع را رسم می‌کند.	
			۵- مثلث را رسم می‌کند.	
			۶- اثر خط کاغذ تا شده را با مداد رسم می‌کند.	
			۷- هنگام ترسیم اشکال (حروف و عدد...) مطابق الگو ارایه شده عمل کند.	
			۸- تصاویر فرضی در کف دست را روی کاغذ رسم می‌کند.	
			۹- با ثابت نگه داشتن کاغذ از پاک کن استفاده می‌کند.	
			۱۰- گوشه و کناره‌های اشکال چند وجهی را با دقت رنگ می‌کند.	
			۱۱- مسیرهای منحنی و قوسی را در برخی اشکال با دقت رنگ می‌کند.	
			۱۲- با استفاده از خط کش خطی را با اندازه تعیین شده رسم می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** ایمنی و تندرستی
خرده حیطه: سلامت جسمانی

هدف کلی	هدفهای رفتاری	تاریخ شروع آموزش	تاریخ یادگیری	ملاحظات
توسعه و تقویت مهارت‌های ایمنی و تندرستی	۱- در انجام فعالیت‌های منزل که نیازمند تحرک جسمانی است همکاری می‌کند.			
	۲- خطرات ناشی از استفاده نادرست مواد سمی و شوینده را توضیح می‌دهد.			
	۳- نکات ایمنی را در مکان‌هایی که احتمال بروز خطر در آن وجود دارد، رعایت می‌کند.			
	۴- برای رفت و آمد در خیابان از بزرگسالان کمک می‌گیرد.			
	۵- به هنگام نیاز با حضور افراد بزرگسال، از داروها استفاده می‌کند.			
	۶- پول و خوراکی را از افراد غریبه نمی‌پذیرد.			
	۷- هر روز به مدت ۲۰ تا ۳۰ دقیقه توانایی انجام فعالیت‌های جسمی را دارد.			

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** خودیاری
خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

هدف کلی	هدفهای رفتاری	تاریخ شروع آموزش	تاریخ یادگیری	ملاحظات
توسعه مهارت‌های شخصی (خوردن و آشپیدن)	۱- بدون کمک با قاشق و چنگال غذا می‌خورد.			
	۲- با استفاده از چنگال غذا را تکه تکه می‌کند.			
	۳- برای نوشیدن از نی استفاده می‌کند.			
	۴- در چیدن و جمع کردن وسایل غذاخوری کمک می‌کند.			
	۵- میوه‌ی پوست گرفته شده را با کارد تکه تکه می‌کند.			
	۶- با کارد کره را روی نان می‌مالد.			
	۷- میوه را با کارد پوست می‌گیرد.			
	۸- بعد از خوردن، با دستمال دست و اطراف دهان خود را تمیز می‌کند.			

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** خودیاری

خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- پیراهن جلو باز و شلوار (زیپ‌دار و دگمه فشاری) را در می‌آورد.	توسعه مهارت‌های شخصی (پوشیدن و درآوردن لباس)
			۲- دگمه‌های درشت لباس را باز می‌کند.	
			۳- کفش‌های بدون بند را می‌پوشد.	
			۴- مقنعه را می‌پوشد.	
			۵- جوراب را می‌پوشد.	
			۶- دگمه‌های فشاری لباسش را می‌بندد.	
			۷- دگمه‌های درشت را می‌بندد.	
			۸- جلوی لباس را نشان می‌دهد.	
			۹- لباس جلو باز را می‌پوشد. (بدون بستن)	
			۱۰- پیراهن و شلوار (زیپ‌دار، دگمه فشاری، دگمه درشت) را می‌پوشد.	
			۱۱- زیپ لباس پوشیده شده را می‌بندد.	
			۱۲- لباس‌ها را به جالباسی کلاس آویزان می‌کند.	
			۱۳- دگمه‌های کوچکتر را باز می‌کند.	
			۱۴- دگمه‌های کوچکتر را می‌بندد.	
			۱۵- بلوز جلو باز (با دگمه‌های کوچک) را در می‌آورد.	
			۱۶- بلوز جلو باز (با دگمه‌های کوچک) را می‌پوشد.	
			۱۷- دستکش هر یک از دست‌ها را می‌شناسد.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** خودیاری

خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱۸- دستکش را می‌پوشد.	نوسه مهارت‌های شخصی (پوشیدن و درآوردن لباس)
			۱۹- سگک کمربند را باز می‌کند.	
			۲۰- سگک کمربند را می‌بندد.	
			۲۱- با شُل کردن بند کفش آن را در می‌آورد.	
			۲۲- گره ساده بند کفش را باز می‌کند.	
			۲۳- گره پاپیونی بند کفش را باز می‌کند.	
			۲۴- بند کفش را از داخل سوراخ‌های کفش عبور می‌دهد.	
			۲۵- گره اول بند کفش را با کمک می‌بندد.	
			۲۶- گره اول بند کفش را بدون کمک می‌بندد.	
			۲۷- گره دوم بند کفش را به صورت پاپیونی با کمک می‌بندد.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** خودیاری

خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- بدون کمک با آب و صابون دست و صورت خود را می‌شوید.	توسعه مهارت‌های شخصی (بهداشت)
			۲- پس از شستن دستها بدون خیس کردن لباس دست‌هايش را خشک می‌کند.	
			۳- به مقدار لازم خمیر دندان روی مسواک مخصوص به خود قرار می‌دهد.	
			۴- بدون کمک دندان‌های خود را مسواک می‌زند.	
			۵- بدون کمک مراحل توالت رفتن را انجام می‌دهد.	
			۶- ظاهر خود را مرتب نگه می‌دارد.	
			۷- به موقع و در وقت مناسب به حمام می‌رود.	
			۸- وسایل حمام (شامپو، حوله، شانه و...) را آماده می‌کند.	
			۹- شیر آب گرم و سرد را باز کرده و میزان درجه حرارت آن را تنظیم می‌کند.	
			۱۰- بدن و موهای خود را خیس می‌کند.	
			۱۱- با استفاده از صابون و لیف تمام بدن خود را می‌شوید.	
			۱۲- به مقدار لازم شامپو روی دست می‌ریزد.	
			۱۳- شامپو را به طور کامل به سر مالیده و موها را چنگ می‌زند.	
			۱۴- موها و بدنش را آبکشی می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** خودیاری

خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱۵- وسایل استحمام (شامپو و شانه و...) را در جای خود قرار می‌دهد.	نوسعه مهارت‌های شخصی (بهداشت)
			۱۶- با حوله بدن و موهای خود را خشک می‌کند.	
			۱۷- حوله را آویزان می‌کند.	
			۱۸- از ناخن گیر برای کوتاه کردن ناخن‌ها استفاده می‌کند.	
			۱۹- لباس‌های چرک خود را جهت شستن در جای مناسب قرار می‌دهد.	
			۲۰- پس از شستن لباس‌های کوچک (دستمال و جوراب) با آب و پودر آنها را آبگیری می‌کند.	
			۲۱- لباس‌های خشک شده را جمع کرده و تا می‌کند.	
			۲۲- محیط زندگی و وسایل شخصی خود را (اتاق، کمد لباس و...) مرتب می‌کند.	
			۲۳- با استفاده از دستمال گردگیری اشیاء اتاق را گردگیری می‌کند.	
			۲۴- ظروف کوچک (لیوان، قاشق، چنگال و...) را با استفاده از آب و مایع ظرفشویی می‌شوید.	
			۲۵- ظروف بزرگتر (بشقاب، سینی و...) را با استفاده از آب و مایع ظرفشویی می‌شوید.	

پایه‌ی

چهارم، پنجم

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
مؤلفه: فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- مواد غذایی سالم را از مواد غذایی ناسالم و خراب جدا می‌کند.	توسعه و تقویت مهارت‌های آشپزی
			۲- میوه و انواع سبزیجات و حبوبات را پاک می‌کند.	
			۳- برخی مواد تشکیل دهنده غذاها را می‌شوید. (گوشت و حبوبات)	
			۴- نام مواد تشکیل دهنده برخی غذاها را بیان می‌کند. (سالاد، ماست و خیار، ساندویچ نان و پنیر)	
			۵- نام انواع سبزیجات را بیان می‌کند.	
			۶- انواع سبزیجات و میوه‌ها را به هنگام شستشو ضدعفونی می‌کند.	
			۷- سبزیجات مربوط به سالاد را خرد می‌کند.	
			۸- چاشنی سالاد را به آن اضافه می‌کند.	
			۹- دستورالعمل‌ها و برجسب‌های مواد غذایی (تاریخ و نحوه مصرف) را می‌خواند.	
			۱۰- ماست و خیار درست می‌کند.	
			۱۱- ساندویچ نان و پنیر و سبزی درست می‌کند.	
			۱۲- کتری یا سماور را آب می‌کند.	
			۱۳- سماور را روشن می‌کند یا کتری را روی شعله گاز می‌گذارد (با کمک معلم).	
			۱۴- پس از جوش آمدن آب با پیمانه به مقدار لازم چای خشک در قوری می‌ریزد (با کمک معلم).	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
مؤلفه: فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱۵- آب جوش را در درون قوری می‌ریزد و روی سماور یا کتری قرار می‌دهد (با کمک معلم).	توسعه و تقویت مهارت‌های آتش‌زنی.
			۱۶- پارچه تمیز را روی قوری می‌اندازد تا دم بکشد.	
			۱۷- یک فنجان چای را به طرز صحیح می‌نوشد.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
مؤلفه: فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- با توجه به ابعاد داده شده با خط کش و مداد، اشکال مختلف (مربع، مستطیل، دایره و...) روی کاغذ برش الگو رسم می‌کند.	خیاطی ساده
			۲- الگوی کشیده شده را با قیچی می‌برد.	
			۳- الگوی تهیه شده را روی پارچه سنجاق می‌کند.	
			۴- پارچه را از روی الگوی سنجاق شده قیچی می‌کند.	
			۵- نخ کاموا را از سوزن درشت عبور می‌دهد.	
			۶- انتهای نخ کاموا را گره می‌زند.	
			۷- نخ کوک را از سوزن خیاطی عبور می‌دهد.	
			۸- انتهای نخ کوک را گره می‌زند.	
			۹- روی پارچه کوک درشت می‌زند.	
			۱۰- لبه‌های یک دستمال را کوک می‌زند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
مؤلفه: فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- گیاه را به موقع و به مقدار کافی آب می‌دهد.	یادگیری حفظ و نگهداری گل و گیاه
			۲- به منظور تکثیر بعضی از گیاهان ساده آپارتمانی، ساقه گیاهان را در یک لیوان آب قرار می‌دهد.	
			۳- برگهای زرد و خشک گیاه را با پیچی جدا می‌کند.	
			۴- با فراهم نمودن شرایط رشد و نمو گندم و عدس پس از مدتی یک طرف گندم ریشه زده (یک بشقاب سبزه) تهیه می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
مؤلفه: فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- خاک کفش را با دستمال پاک می‌کند.	توسعه و تقویت مهارت واکس زدن
			۲- با یک برس کوچک مقدار واکس هم‌رنگ کفش را روی سطح کفش می‌مالد.	
			۳- با یک برس بزرگ، نرم و سریع چندین بار روی سطح کفش می‌کشد.	
			۴- با دستمال چندین بار روی سطح کفش می‌مالد تا براق شود.	
			۵- پس از پایان کار در قوطی واکس را می‌بندد و وسایل را در جای مخصوص قرار می‌دهد.	
			۶- پس از واکس زدن دست‌ها را با آب و صابون می‌شوید.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- دستکش لاستیکی را دست می‌کند.	گردگیری و نظافت
			۲- خاک اشیاء را با دستمال خشک می‌گیرد.	
			۳- دستمال را خیس می‌کند.	
			۴- آب دستمال را می‌گیرد. (در حد نمناکی)	
			۵- با دستمال نمناک اشیا خاک گرفته را تمیز می‌کند.	
			۶- پس از پایان کار دستمال‌هایی که با آب و پودر شسته شده است را، آویزان می‌کند.	
			۷- وسایل کار را در جای مناسب می‌گذارد.	

پایه ی ششم

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- می‌تواند یک لامپ را تعویض کند.	توسعه و تقویت مهارت‌های روزمره زندگی
			۲- باتری ساعت را تعویض می‌کند.	
			۳- در انواع کنسرو را با دربارکن، باز می‌کند.	
			۴- با استفاده از تلمبه، توپ پلاستیکی را باد می‌کند.	
			۵- از برخی لوازم برقی منزل مانند جارو برقی، کتری برقی و ... استفاده می‌کند.	
			۶- موارد ایمنی را هنگام استفاده از وسایل برقی رعایت می‌کند. (مانند اتو و ...)	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **مؤلفه:** فعالیت‌های حرفه‌ای روزمره
خرده حیطه: فعالیت‌های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- برای خرید نان به نانواپی می‌رود.	توسعه و تقویت مهارت‌های روزمره زندگی
			۲- برای لیست خریدهای خود مقدار پول مورد نیاز را محاسبه می‌کند.	
			۳- با استفاده از مقدار معینی پول می‌تواند خریدهای ساده روزانه را انجام دهد.	
			۴- پس از خرید اقلام لیست شده برای دریافت بقیه پول منتظر می‌ماند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی مؤلفه: فعالیت های حرفه ای روزمره

خرده حیطه: فعالیت های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- تخم مرغ با پوست سالم را از تخم مرغ با پوست ترک خورده جدا می‌کند.	توسعه و تقویت مهارت های آشپزی
			۲- تخم مرغ سالم را می‌شوید.	
			۳- تخم مرغ سالم را در ظرف حاوی آب کافی قرار می‌دهد.	
			۴- ظرف حاوی تخم مرغ و آب را روی شعله گاز قرار می‌دهد.	
			۵- تخم مرغ‌های پخته شده را پس از سرد شدن، پوست می‌گیرد.	
			۶- با استفاده از خیارشور، گوجه فرنگی، تخم مرغ خرد شده و نان، ساندویچ درست می‌کند.	

کاربرگ ارزشیابی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی مؤلفه: فعالیت های حرفه ای روزمره

خرده حیطه: فعالیت های روزمره زندگی

ملاحظات	تاریخ یادگیری	تاریخ شروع آموزش	هدفهای رفتاری	هدف کلی
			۱- تعدادی بیسکویت شکلاتی کرم دار را پودر می‌کند.	توسعه و تقویت مهارت های آشپزی
			۲- بیسکویت‌های پودر شده را با یک بسته پنیرخامه‌ای مخلوط و به صورت خمیر در می‌آورد.	
			۳- تکه ای شکلات را در ظرف مناسبی گذاشته و برای آب شدن روی بخار کتری قرار می‌دهد.	
			۴- خمیرهای به دست آمده را به صورت گلوله‌های کوچک در می‌آورد.	
			۵- هر کدام از گلوله های کوچک را در مایع شکلات قرار می‌دهد.	
			۶- گلوله های آماده شده را به مدت یک ساعت در یخچال قرار می‌دهد.	

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :

گزارش سالانه

پایه تحصیلی :

سال تحصیلی :

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه مفاهیم منطقی - ریاضی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه زبان و تفکر کلامی - منطقی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

میزان پیشرفت و یادگیری دانش آموز در حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

ملاحظات :

نام و نام خانوادگی آموزگار :